

La Déclaration de Prague 1997

Foi Chrétienne et Education

Partie A : Déclaration de Foi.

A 1. En tant que participants de la Conférence de l'Association Chrétienne des Educateurs Européens (EurECA) réunis à St John-under-the-Rock à Prague, du 16 au 19 Mai 1997, **nous affirmons** l'importance des croyances historiques chrétiennes, exprimées dans notre Déclaration de Foi, en tant qu'organisation membre de l'Alliance Evangélique Européenne, et leurs implications dans le domaine de l'éducation en Europe contemporaine.

A 2. La Déclaration de Foi de l'Alliance Evangélique Européenne.

En tant que chrétiens évangéliques, nous acceptons la révélation du Dieu Trinitaire selon les Saintes Ecritures de l'Ancien et du Nouveau Testament et confessons la foi historique de l'Evangile présente. Nous affirmons par là les doctrines que nous considérons comme fondamentales pour la compréhension de la foi et qui devraient déboucher sur l'amour mutuel, l'entraide chrétienne pratique et l'intérêt pour l'évangélisation :

- La souveraineté et la grâce de Dieu le Père, le Fils et le Saint-Esprit dans la création, la providence, la révélation, le salut et le jugement final.
- L'inspiration divine de l'Ecriture Sainte et, par conséquent, son entière véracité et suprême autorité dans tous les domaines de la foi et de la vie.
- Le péché universel et la culpabilité de l'humanité déchue, qui la place sous la colère et la condamnation de Dieu.
- Le sacrifice de substitution du Fils de Dieu incarné comme unique base de rédemption de la culpabilité et de la puissance du péché, et de ses conséquences pour l'éternité.
- La justification du pécheur uniquement par la grâce de Dieu et par la foi au Christ crucifié et ressuscité des morts.
- L'œuvre d'illumination, de régénération, de domiciliation et de sanctification de Dieu le Saint-Esprit.
- La prêtrise de tous les croyants qui forment l'Eglise universelle, le Corps dont Christ est la tête, et qui est engagé par Son commandement à la proclamation de l'Evangile dans le monde.
- L'attente du retour personnel et visible du Seigneur Jésus-Christ en puissance et en gloire.

A 3. Les croyances chrétiennes qui sont directement en rapport avec l'éducation dans l'Europe actuelle.

Nous affirmons, en tant que chrétiens individuels et représentants d'organisations chrétiennes principalement concernées par l'éducation, que les croyances chrétiennes ont une importance particulière dans la théorie et dans la pratique de l'éducation. Les croyances particulières qui s'y rapportent sont :

A 3.1 La Trinité

Nous affirmons qu'il y a un seul Dieu en trois personnes : Dieu le Père, Jésus-Christ le Fils et Dieu le Saint-Esprit.

Le fondement de la connaissance humaine réside dans l'existence de Dieu et à travers la relation avec Lui. L'existence d'un Dieu unique en trois personnes est la base de l'individualité humaine ainsi que des relations communautaires.

A 3.2 La Création

Nous affirmons que Dieu a créé l'univers, qu'Il l'a déclaré bon et qu'Il le maintient pour qu'il subsiste.

C'est pourquoi, toutes choses existent pour Dieu selon Son dessein et Lui appartiennent ; cela signifie que nous ne pouvons pas faire ce qui nous semble bon, en considérant que tout nous appartient en propre.

A 3.3 Créés à l'image de Dieu

Nous affirmons que Dieu a créé tous les hommes à Son image.

Nos natures physiques, mentales, émotionnelles, créatives, morales et spirituelles nous distinguent ainsi des autres créatures.

Les hommes sont créés pour entretenir des relations d'amour avec Dieu Lui-même et entre eux au sein des familles, des communautés, des sociétés et dans la communauté mondiale.

Les hommes sont égaux en dignité et ont tous droit à l'amour et au respect, et ce, sans distinction de race, de sexe, d'âge ou de statut social.

Chaque individu est unique dans sa personnalité et dans ses capacités et en fin de compte redevable à Dieu, surtout en ce qui concerne la gestion de la création (environnement).

A 3.4 La Révélation

Nous affirmons que Dieu se révèle personnellement à l'homme de manières différentes mais non contradictoires :

- par l'univers qu'Il a créé, dans l'histoire et dans la conscience humaine,
- par son Fils Jésus-Christ qui est venu dans ce monde et
- par les Ecritures de l'Ancien et du Nouveau Testament que le Saint-Esprit a inspirées et interprétées.

Nous sommes soumis à l'autorité ultime des Ecritures et de ce fait, nous ne dépendons pas de nous-mêmes et nous ne nous engageons pas dans une quête purement humaine de la connaissance, de la compréhension et de la sagesse.

La véritable connaissance existe même si nous reconnaissons qu'en tant qu'êtres humains limités, notre connaissance sera toujours partielle.

A 3.5 La Chute

Nous affirmons que les hommes, sous l'impulsion de Satan, ont décidé de désobéir à Dieu. En conséquence, nous sommes devenus pécheurs par nature et cela a affecté toute la création.

Il en est résulté le conflit continu entre le bien et le mal. L'activité de Satan et notre nature pécheresse touchent tous les aspects de nos vies, toutes nos relations et enfin notre connaissance. Notre connaissance en tant qu'êtres déchus n'est pas seulement limitée, mais déformée et sujette à l'erreur, parce que nous tendons à regarder aux points de référence ultimes selon une perspective humaine et non selon la révélation divine.

Il y a une possibilité de connaître la réalité, mais même dans cette certitude-là, nous devrions toujours humblement reconnaître que nous pouvons nous tromper.

A 3.6 La Rédemption

Nous affirmons que des relations justes avec Dieu, avec tout ce qu'Il a fait et avec tout un chacun ne peuvent être restaurées que sur la base de la mort et de la résurrection de Jésus-Christ et au travers de la foi en Lui.

Même si beaucoup se vantent d'offrir, dans notre société plurielle, la connaissance et l'épanouissement, c'est uniquement par la foi en Christ que nous pouvons expérimenter la véritable liberté et le processus qui nous permet de toujours plus Lui ressembler.

A 3.7 L'Eglise

Nous affirmons que ceux qui croient en Dieu au travers de Christ sont appelés à vivre en tant que peuple de Dieu dans notre monde contemporain.

Cela implique un appel à servir les autres, en particulier les enfants, les pauvres et les plus démunis, et d'exercer une influence qui transforme la société.

A 3.8 Les Evénements Futurs

Nous affirmons que Dieu à travers Christ et le Saint-Esprit est souverainement impliqué dans le cours de l'Histoire, qui nous conduit vers la seconde venue de Jésus-Christ et l'établissement de Son royaume.

C'est pourquoi toutes choses convergent vers un but et ne resteront pas ce qu'elles ont été ou ce qu'elles sont aujourd'hui.

Partie B: L'éducation en Europe

B.1 En tant que participants à la Conférence de l'Association Européenne des Enseignants Chrétiens (EurECA), à St-John-under-the-Rock, Prague, du 16 au 19 Mai 1997, **nous affirmons** l'importance de la pensée chrétienne historique pour l'éducation dans l'Europe contemporaine. Cette pensée est exprimée dans la Déclaration de Foi de l'organisation de l'Alliance Évangélique Européenne dont nous faisons partie. (EEA)- (Voir Partie A: Déclaration de Foi.)

Comme enseignants chrétiens, nous oeuvrons dans des contextes d'éducation variés, englobant le public et le privé, les écoles chrétiennes et laïques. Nous avons une vision pour les buts, le contenu et l'exercice de l'enseignement, lesquels sont exprimés dans les croyances chrétiennes fondamentales en partie A. Dans le contexte de sociétés plurielles, nous aimerions partager cette vision avec d'autres, et ce, dans un esprit de compréhension réciproque. Ce sont là les idéaux pour lesquels nous désirons œuvrer. Nous reconnaissons et respectons le fait que d'autres aient des idéaux différents.

Nous croyons que la tâche de construire des sociétés harmonieuses sera mieux réalisée par des personnes qui partagent leurs idéaux spécifiques les unes avec les autres et au travers de débats, plutôt que par l'exclusion des discussions publiques sur l'éducation.

Dans nos sociétés démocratiques contemporaines, les chrétiens ont la responsabilité de défendre une perspective chrétienne de l'éducation à tous les niveaux du gouvernement national jusqu'à la Commission Européenne.

B.2 Les contextes de l'éducation contemporaine en Europe.

Nous tenons compte de trois contextes significatifs dans les principes éducatifs chrétiens que nous proposons.

B.2.1 Le contexte social, économique et politique.

- ◆ Changements du modèle familial et rupture des relations en général.
- ◆ Recherches de nouvelles identités pour des groupes de personnes nostalgiques du passé. En même temps, il y a une recherche d'identité européenne qui peut apparaître provinciale si elle est considérée d'un point de vue global.
- ◆ Mobilité plus grande, frontières nationales plus ouvertes, ce qui conduit à des tensions entre un racisme resurgissant et le désir de créer plus de sociétés multiculturelles.
- ◆ Suite à la chute du communisme, il se répand partout une philosophie du libre marché, dans laquelle l'individualisme du consommateur est souverain.
- ◆ La désillusion, le scepticisme et un manque de confiance dans le système politique résultant de la chute du communisme et du capitalisme ont généré un grand pragmatisme, particulièrement en Europe de l'Est.

B.2.2 Le contexte spirituel et intellectuel.

- ◆ Suite au déclin du modernisme du siècle des Lumières et de la perte de la foi dans un système de croyance universel, une recherche de nouvelles spiritualités est apparue.
- ◆ Continuité des influences chrétiennes dans l'héritage culturel national à travers le continent (y compris dans les anciens pays communistes) et tentatives des dénominations chrétiennes établies de reprendre le terrain perdu.
- ◆ Émergence d'une forme de pluralisme qui souligne le fait que toutes les perspectives du monde et de la vie sont également vraies et que la tolérance est la plus grande des vertus.

B.2.3 Le contexte de l'éducation.

- ◆ Variété de contextes formels et informels, tels que les institutions éducatives, les églises, les foyers et les groupes de bénévoles.

- ◆ Accès aux informations sans précédent.
- ◆ Influence des médias et de l'audiovisuel.
- ◆ Intérêt élargi pour les valeurs morales et les normes d'éducation.
- ◆ Vitesse de changement sans précédent.

B3. Principes chrétiens pour la théorie et la pratique de l'enseignement.

Nous affirmons les principes suivants pour l'éducation contemporaine en Europe:

B3.1. Les responsabilités dans l'éducation

- B3.1.1. Nous affirmons** que les parents ont la responsabilité première de l'éducation de leurs enfants. Il leur appartient de s'assurer que, dans la mesure du possible, le type d'enseignement que reçoivent leurs enfants est en accord avec leurs convictions et leurs valeurs propres. Cela peut se traduire par l'école à la maison ou par des écoles administrées par une église ou un autre groupe communautaire ou par l'État lui-même.
- B.3.1.2. Nous affirmons** que la responsabilité des enseignants pour l'éducation des enfants confiés leur est déléguée par les parents, ceux-ci étant supposés continuer à s'impliquer dans l'éducation de leurs enfants.
- B.3.1.3. Nous affirmons** la responsabilité des élèves et des enseignants, et en fait, de nous tous, de nous engager dans un processus d'apprentissage à vie, et de le faire en partenariat.
- B.3.1.4. Nous affirmons** que les églises chrétiennes ont la responsabilité d'enseigner leurs membres et leurs enfants à penser et à vivre comme des disciples de Christ. Elles ont une plus grande responsabilité encore, celle de servir la communauté, incarnant l'amour de Dieu dans un monde déchu, en partie par leur engagement dans l'éducation dans leur ville (voir A.3.7.).
- B.3.1.5. Nous affirmons** la responsabilité qu'incombe aux parents de préparer leurs enfants à avoir un regard critique sur les leçons et les activités qui s'opposeraient clairement à leurs convictions et à leurs valeurs, et lorsque cela est nécessaire, de soustraire leurs enfants à ces leçons ou à ces activités.
- B.3.1.6. Nous affirmons** que les gouvernements ont la responsabilité du bien-être des citoyens de leur État, y compris celui de veiller à dispenser une éducation aux enfants. L'État a également la responsabilité de fixer des valeurs communes qui permettraient le développement de particularités sans empêcher les chrétiens de prendre la responsabilité de concevoir et d'exercer l'éducation selon la perspective de leur foi.
- B.3.1.7. Nous affirmons** que tous ceux qui éduquent sont finalement redevables à Dieu de ce qu'ils font, quel que soit le contexte éducatif.

B3.2 Buts de l'éducation

- B3.2.1 Nous affirmons** que l'éducation est un processus d'apprentissage qui dure toute la vie et qui concerne:
- ◆ le développement de la personne dans tout son être (par ex. spirituel, volonté, intellectuel, moral, social, culturel, émotionnel, physique);
 - ◆ une entière compréhension de la réalité créée dans tous ses aspects distincts (par ex. éthique, mathématique, linguistique, historique, esthétique, scientifique); et
 - ◆ la vie dans son intégralité et ses différentes activités (par ex. le travail, les jeux, le repos, la pensée, la créativité, l'imagination, la découverte).
- B3.2.2 Nous affirmons** que l'éducation devrait fournir des occasions:
- ◆ d'apprendre à connaître Jésus-Christ et à comprendre Ses projets pour la vie de chacun (voir A3.4 et A3.6);
 - ◆ de discerner le vrai du faux et de faire le bien plutôt que le mal (voir A3.5);
 - ◆ de vivre en tant que citoyens responsables à travers des relations d'amour mutuel, de respect, et de service les uns envers les autres, au sein des familles, des communautés et des sociétés (voir A3.1, A3.3, A3.6 et A3.7);
 - ◆ d'étudier tous les aspects de la réalité créée et d'apprendre à la gérer et à en prendre soin de façon responsable (voir A3.3);

- ◆ d'apprécier et de goûter la beauté et les merveilles de ce que Dieu a fait, aussi bien que des réalisations et des créations humaines (voir A3.2 et A3.3);
- ◆ de développer des dons pratiques ainsi que la capacité de communiquer, de prendre des décisions et d'être créatif (voir A3.3); et
- ◆ de comprendre, d'apprécier et d'évaluer leur histoire et leur héritage (voir A3.4 et A3.7).

B3.3 Contenu de l'éducation conventionnelle

B3.3.1 Nous affirmons que l'enseignement implique la transmission de la connaissance de la réalité créée de Dieu dans tous ses aspects (voir A3.2 et A3.3)

B3.3.2 Nous affirmons que le choix, le contenu et l'organisation du programme reflètent toujours les convictions fondamentales de ceux qui l'établissent. Aucun programme n'est neutre. C'est pourquoi il faut trouver dans les convictions et les valeurs de la Bible une base valable sur laquelle déterminer le contenu et l'organisation du programme (voir A3.4).

B3.3.3 Nous affirmons que l'importance des convictions et des valeurs devrait être un élément central du contenu de l'éducation. On devrait aider les élèves à distinguer et à évaluer de manière critique leurs propres points de vue ainsi que ceux des autres. Cela s'applique à tous les domaines (du programme éducatif) et souligne l'étude de la Bible comme étant un point central (voir A3.4).

B3.3.4 Nous affirmons que ce qui est sous-jacent dans le programme est aussi important que ce qui est visible. C'est pourquoi, les convictions sous-jacentes et les valeurs devraient être exprimées de façon cohérente tant dans la manière de diriger une école que dans le contenu des matières qui sont enseignées.

B3.4 Méthodes d'éducation

B3.4.1 Nous affirmons que l'Ancien et le Nouveau Testaments, particulièrement l'exemple de Christ, constituent une importante source de principes méthodologiques pour enseigner de manière appropriée et variée (voir A3.4).

B3.4.2 Nous affirmons que les relations d'autorité, de respect et d'amour sont d'une importance cruciale pour créer un environnement sain, favorable à l'apprentissage (voir A3.3).

B3.4.3 Nous affirmons que les enseignants devraient exprimer les convictions et les valeurs chrétiennes dans leur attitude et leur façon d'enseigner (voir A3.6).

B3.4.4 Nous affirmons que les méthodes d'enseignement devraient être destinées à développer les capacités de l'élève à s'approprier leurs propres convictions et valeurs plutôt que de les manipuler ou de les contraindre à accepter les convictions et les valeurs des autres (voir A3.3).

B3.4.5 Nous affirmons que les méthodes d'enseignement devraient respecter la dignité de l'individu, construisant l'estime de soi chez l'élève (voir A3.3).

B3.4.6 Nous affirmons que les méthodes d'enseignement devraient prendre en compte:

- ◆ la nature du sujet,
- ◆ les besoins et les aptitudes individuels de l'enseignant et de l'élève, et
- ◆ les différents styles d'apprentissage des élèves, afin qu'ils apprennent à être responsables de leur apprentissage (voir A3.3).

B3.4.7 Nous affirmons que la discipline est nécessaire, à cause de la nature déchue des êtres humains. Elle devrait être motivée par l'amour, impliquant l'éloge et la récompense; elle devrait avoir pour but une repentance produisant un changement positif, le pardon et la restauration (voir A3.3, A3.5 et A3.6).

B3.4.8 Nous affirmons qu'un accompagnement pastoral est essentiel et devrait pourvoir aux besoins réels des enfants et des familles. Il devrait employer des méthodes qui sont en accord avec les enseignements bibliques et refléter l'amour et la compréhension illustrés par Jésus Christ (voir A3.3 et A3.4).

B3.4.9 Nous affirmons que les éducateurs devraient équiper et motiver leurs élèves à être disposés à apprendre leur vie durant (voir A3.6).

B3.5 Leadership, politique et administration dans l'éducation.

- B3.5.1** **Nous affirmons** que la politique de l'éducation en général et l'administration de certaines institutions éducatives devraient viser les objectifs éducatifs les plus élevés plutôt qu'une vision plus ou moins orientée vers l'économie (voir B3.2).
- B3.5.2** **Nous affirmons que** la politique du gouvernement et de l'enseignement scolaire devrait toujours chercher à protéger et à aider les pauvres, les marginaux, les démunis et les 'sans-voix' (voir A3.3).
- B3.5.3** **Nous affirmons** que les responsables de l'éducation devraient être attachés à une vision, une inspiration et au service plutôt que mus par une volonté de dominer (voir A3.3).
- B3.5.4** **Nous affirmons** que le pouvoir devrait s'exercer de façon ouverte et avec autorité, plutôt que de façon punitive, fermée et péremptoire (voir A3.3).
- B3.5.5** **Nous affirmons** que la direction et l'administration d'écoles est d'un intérêt crucial. La pensée et les valeurs chrétiennes ont une contribution particulièrement cruciale à apporter au développement de l'ambiance des écoles.
- B3.5.6** **Nous affirmons** que les leaders devraient habiliter les enseignants à être de bons administrateurs de classes, par exemple par l'accompagnement pastoral, et en facilitant la formation continue.
